



LearnEnjoy

Catalogue de formations 2016



L'initiative LearnEnjoy

LearnEnjoy est un collectif de **professionnels de l'éducation et du handicap**, dont la mission est de proposer des **solutions innovantes**, simples et efficaces pour les enfants aux besoins particuliers.

Expertise, volonté d'agir pour l'égalité d'accès à l'éducation, lien fort avec la recherche scientifique sont les 3 piliers du projet LearnEnjoy.

Précurseur dans la création d'applications numériques, reconnu comme une « initiative pédagogique remarquable » et « Made in France » par Apple, LearnEnjoy construit l'avenir des enfants extra-ordinaires !

Les formations proposées par LearnEnjoy en **INTER** et en **INTRA** vous permettront d'avoir immédiatement **des pistes**

concrètes pour faire progresser les personnes avec autisme. Elles ont été établies dans le respect des recommandations de la HAS et de l'ANESM.

Ces formations vous permettront d'**adapter vos pratiques pour enseigner de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences**, de savoir comment **analyser et réagir face aux difficultés rencontrées**.

Ces formations ont été conçues par nos professionnels afin de synthétiser les apports de différentes pratiques validées. A l'occasion de chacune de ces formations, les participants créeront avec l'aide des formateurs des fiches d'objectifs individualisés.

Notre motivation : leur avenir !

Suivi post formation et supervision

Que vous soyez parent ou professionnel, un suivi régulier et personnalisé permet d'éviter l'isolement, d'enrichir vos pratiques et de répondre rapidement à vos interrogations.

A l'issue des formations, vous pourrez nous indiquer si vous désirez bénéficier de supervisions.

Des modalités présentielles ou à distance pourront être proposées pour les stagiaires individuels comme pour les établissements (UEM, SESSAD, IME, FAM, MAS,...).

Cartographie de nos formations

Page 3	Principes comportementaux & outils numériques LearnEnjoy (2 jours) Déploiement des outils numériques en ESMS & sanitaire (6 jours)
Page 4 à 7	Principe de l'ABA et Approche globale de la personne avec autisme
Page 8 à 10	NOUVEAUTÉS 2016 Habiletés Sociales et La gestion des comportements problématiques
Page 11	Formations INTRA adaptées à vos besoins et modalités de supervisions
Page 12	La place de la famille et des aidants dans l'accompagnement de la personne avec autisme (6 jours)
Page 13	Formation RBT - Technicien comportemental (6 jours)

Page 14 Calendrier des formations INTER

Page 15 Présentation des formateurs

Page 16 Modalités de financement

Page 17 Bulletin d'inscription

N'hésitez pas à nous contacter pour toute question sur contact@learnenjoy.com

Organisme de formation n° 11788229078

« Notre équipe pluridisciplinaire est à votre service ! »

Être acteurs de changements en s'appuyant sur des innovations technologiques.
Créer de l'excellence pour tous ...
Bienvenue dans la communauté LearnEnjoy !



Principes comportementaux et applications numériques LearnEnjoy

Enfants, adolescents et adultes atteints de TSA



> Pour qui ?

Cette formation permet aux parents, professionnels, enseignants etc... de s'approprier le fonctionnement des applications pour tablettes tactiles conçues par LearnEnjoy.

> Quelle durée, quand et où ?

Cette formation est organisée sur 2 journées de 7 heures.

Différentes sessions seront organisées tout au long de l'année, contactez-nous si vous désirez que LearnEnjoy se déplace au sein de votre établissement ou association.

> Pour apprendre comment ?

Des séances plénières seront alternées avec des séances de manipulation des applications.

La possession d'une tablette tactile et d'un abonnement ne sont pas nécessaires pour participer à ces sessions.

> Pour apprendre quoi ?

Les applications pour tablettes tactiles créées par LearnEnjoy permettent de donner une ligne directrice pour enseigner des compétences variées aux personnes atteintes d'autisme (communication, imitation, compréhension, logique etc.). Créées avec le soutien du Ministère de l'Éducation Nationale, elles permettent aussi d'enseigner des compétences scolaires allant de la petite section de maternelle au primaire.

Grâce à une présentation des principes comportementaux pris en compte lors de la création de ces applications et à l'explicitation de leurs contenus très riches, cette formation permet aux parents, professionnels, enseignants etc... de s'approprier le fonctionnement des applications pour que les enfants puissent en tirer le maximum de bénéfices.

> Code tarifaire

Les tarifs sont indiqués en p 15. Contactez-nous pour connaître les tarifs des formations organisées avec des partenaires.

	THÈMES	OBJECTIFS
JOUR 1	Spécificités des personnes atteintes d'autisme	Comprendre et savoir nous adapter
	Bases de l'ABA* et des fonctions de la communication	Comprendre les principes de l'ABA* pour pouvoir les utiliser Comprendre les fonctions de la communication
	PRT*	Intégrer les apports de cette approche dans votre quotidien
	Supports visuels	Connaître les différents types de supports visuels et leur utilité
JOUR 2	Les différents types de tablettes	Savoir identifier quel type de tablette en fonction de ses besoins
	Contrôler l'accès à la tablette	Savoir utiliser les fonctionnalités et contrôler l'utilisation de la tablette
	Contenu des applications LearnEnjoy	Explorer les 5 axes de travail et les fonctionnalités de ces applications
	Projets individualisés (PEIs) et généralisation	Savoir intégrer des activités provenant des applications LearnEnjoy dans les PEIs, et inversement

Déploiement des outils numériques en ESMS

	OBJECTIFS
SESSION 1 (2 JOURS)	Comprendre ce qu'est l'Autisme et s'approprier les enjeux d'un accompagnement éducatif
	Comprendre ce qu'est l'ABA* et son lien étroit avec les autres « méthodes » éducatives recommandées (TEACCH*, PECS*)
	Savoir utiliser les « manuels » éducatifs sur tablette : Basics, Progress et PreSchool de LearnEnjoy
	Etre en capacité d'organiser de sessions de travail/jeu structurées, domaine par domaine, avec le support des Applications
SESSION 2 (2 JOURS)	Connaître les différentes méthodes d'évaluation des compétences en ABA, et comprendre comment l'on s'appuie sur ces évaluations précises pour bâtir un Programme Educatif Individualisé (Première partie : éléments théoriques)
	Connaître les différentes méthodes d'évaluation des compétences en ABA, et comprendre comment l'on s'appuie sur ces évaluations précises pour bâtir un Programme d'Enseignement Individualisé (Seconde partie : travaux pratiques)
	Apprendre à réaliser de courtes vidéos permettant l'analyse précise de situations d'apprentissage
	Savoir ajuster des Programmes Educatifs Individualisés en fonction de l'analyse des Reportings et des Vidéos
SESSION 3 (2 JOURS)	Sur site : reprise du Programme du Jour 2 avec l'organisation de sessions de travail/jeu structurées, domaine par domaine, avec le support des Applications
	Sur site : reprise du programme des jours 3 et 4, avec la définition et l'ajustement des Programmes Educatifs Individualisés



Principes de l'ABA et approche globale de l'enfant avec autisme

Enfants de 1 à 4 ans



	THÈMES	OBJECTIFS
JOUR 1	Spécificités des personnes atteintes d'autisme	Savoir comment nous adapter
	Interventions précoces	Connaître pourquoi elles sont efficaces et recommandées
	Bases de l'ABA*	Comprendre ces principes pour pouvoir les utiliser
	Bases de la communication	Comprendre pourquoi nous communiquons Enseigner à communiquer
JOUR 2	ESDM*/Denver Model	Savoir quels apports intégrer dans votre vie de tous les jours Savoir pourquoi et comment les intégrer
	PRT*	Intégrer les apports de cette approche dans votre quotidien
	Comportements problématiques	Comprendre, anticiper, réagir
	Supports visuels	Connaître les différents types de supports visuels et leurs utilités

> Pour qui ?

Cette formation s'adresse aux parents d'enfants avec autisme de moins de 4 ans et aux professionnels travaillant avec des enfants de cet âge.

> Quelle durée, quand et où ?

Cette formation est proposée sur deux journées (7 heures de formation par jour).

> Pour apprendre comment ?

La formation alternera entre moments de présentation et travaux en petits groupes. Chaque participant pourra, à l'issue de la formation, avoir établi différents objectifs et procédures pour :

- enseigner des compétences socio-communicatives
- réduire des comportements problématiques spécifiques
- aménager l'environnement avec des supports visuels

> Pour apprendre quoi ?

La formation vous permettra de puiser dans plusieurs sources validées scientifiquement (ABA, PRT, ESDM, supports visuels, communication par échange d'images ou par gestes) afin de bénéficier d'informations et de pistes d'intervention individualisées.

Différentes procédures et pistes d'intervention seront abordées afin de vous permettre d'identifier les adaptations qui permettront de respecter au mieux la trajectoire développementale d'un jeune enfant.

Vous établirez tout au long de ces deux journées un programme individualisé d'intervention.

> Code tarifaire

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation à titre individuel, les tarifs sont indiqués page 17 ;

Si vous souhaitez co-organiser avec nous cette formation au sein de votre organisme, contactez-nous à l'adresse : contact@learnenjoy.com pour connaître les tarifs et modalités, pour toute demande de devis et afin d'échanger avec notre responsable de Formation.

Principes de l'ABA et approche globale de l'enfant avec autisme

Enfants de 4 à 8 ans



	THÈMES	OBJECTIFS
JOUR 1	Spécificités des personnes atteintes d'autisme	Savoir comment nous adapter, adapter l'environnement, la salle de classe
	Bases de l'ABA* et des fonctions de la communication	Comprendre ces principes pour pouvoir les utiliser Comprendre pourquoi nous communiquons Enseigner à communiquer
	PRT*	Connaître les moyens alternatifs de communication Intégrer les apports de cette approche dans votre quotidien
	Scolarisation de l'enfant avec autisme	Connaître les aspects légaux relatifs à la scolarisation Connaître différentes modalités d'adaptation favorisant la réussite scolaire
JOUR 2	Supports visuels	Connaître les différents types de supports visuels et leurs utilités
	Comportements problématiques	Comprendre, anticiper, réagir
	Autonomie et vie quotidienne	Savoir enseigner les premiers gestes d'autonomie, réduire la dépendance Aborder la propreté et les comportements alimentaires

> Pour qui ?

Cette formation a été conçue pour les familles d'enfants atteints de TSA/Autisme, âgés de 4 à 8 ans.

Les professionnels travaillant avec des enfants de cet âge sont également concernés.

> Quelle durée, quand et où ?

Cette formation est délivrée sur deux journées (7 heures de formation par jour).

> Pour apprendre comment ?

La formation alternera entre moments en petits groupes et présentation plénière.

Tout au long de cette formation, grâce aux conseils et à l'expertise du formateur, vous aurez l'occasion de concevoir un programme individualisé d'intervention, avec des objectifs et des procédures explicites.

> Pour apprendre quoi ?

Les enfants de cet âge et leurs familles sont confrontées à certaines difficultés spécifiques telles que l'inclusion scolaire, l'acquisition de gestes d'autonomie, en plus des difficultés fondamentales que sont les compétences socio-communicatives et les intérêts restreints.

La formation vous présentera les apports de différentes pratiques validées scientifiquement (ABA, PRT, supports visuels, communication par échange d'images ou par gestes) afin de vous aider à adapter vos propres comportements et pratiques.

> Code tarifaire

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation à titre individuel, les tarifs sont indiqués page 17 ;

Si vous souhaitez co-organiser avec nous cette formation au sein de votre organisme, contactez-nous à l'adresse : contact@learnenjoy.com pour connaître les tarifs et modalités, pour toute demande de devis et afin d'échanger avec notre responsable de Formation.

Principes de l'ABA et approche globale de l'enfant avec autisme

Enfants de 8 à 12 ans

	THÈMES	OBJECTIFS
JOUR 1	Spécificités des personnes atteintes d'autisme	Savoir comment nous adapter, adapter l'environnement, la salle de classe
	Bases de l'ABA* et des fonctions de la communication	Comprendre les principes de l'ABA* pour pouvoir les utiliser Comprendre les fonctions de la communication
	Supports visuels	Connaître les différents types de supports visuels et leur utilité
	Scolarisation de l'enfant avec autisme	Connaître différentes modalités d'adaptation favorisant l'apprentissage de compétences scolaires
JOUR 2	Acquisition de gestes d'autonomie	Savoir enseigner des gestes d'autonomie, réduire la dépendance
	Comportements problèmes	Les identifier, les comprendre
	Soutien aux comportements positifs (PBS*)	Anticiper les comportements problèmes, les remplacer par des comportements adaptés

> Pour qui ?

Les enfants atteints d'autisme et âgés de 8 à 12 ans arrivent à un moment de leur développement où la scolarité, la communication et surtout l'apprentissage de compétences fonctionnelles, d'autonomie sont primordiaux. Les parents d'enfants avec autisme et les professionnels travaillant avec des enfants de cet âge sont concernés par cette formation.

> Quelle durée, quand et où ?

Ces formations sont proposées sur un format de deux journées, chacune d'une durée de 7 heures.

> Pour apprendre comment ?

Des moments de travail en petits groupes seront proposés, ainsi que des moments de présentation plénière.

Les échanges avec le formateur ainsi que ses conseils vous permettront d'identifier les points principaux à mettre en œuvre à la fin de la formation.

> Pour apprendre quoi ?

A l'issue de cette formation vous saurez quels sont les apports importants de l'analyse du comportement qui permettent d'améliorer les compétences d'autonomie, de communication et la scolarisation des enfants avec autisme.

Les points principaux permettant de comprendre les comportements problèmes, y réagir et les prévenir vous seront transmis.

> Code tarifaire

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation à titre individuel, les tarifs sont indiqués page 17 ;

Si vous souhaitez co-organiser avec nous cette formation au sein de votre organisme, contactez-nous à l'adresse :

contact@learnenjoy.com pour connaître les tarifs et modalités, pour toute demande de devis et afin d'échanger avec notre responsable de Formation.



Principes de l'ABA et approche globale du jeune avec autisme

Enfants de 12 à 18 ans

	THÈMES	OBJECTIFS
JOUR 1	Spécificités des personnes atteintes d'autisme	Savoir comment nous adapter, adapter l'environnement, la salle de classe
	Bases de l'ABA* et des fonctions de la communication	Comprendre les principes de l'ABA* pour pouvoir les utiliser Comprendre les fonctions de la communication
	Supports visuels	Connaître les différents types de supports visuels et leur utilité
JOUR 2	Acquisition de gestes d'autonomie	Savoir enseigner des gestes d'autonomie, réduire la dépendance
	Comportements problématiques	Les identifier, les comprendre
	Présentation des techniques de soutien aux comportements positifs (PBS*)	Anticiper les comportements problématiques, les remplacer par des comportements adaptés
	Adolescence et sexualité	Préparer l'arrivée de l'adolescence et gérer les comportements sexuels



> Pour qui ?

Nombreux sont les défis qui vont être posés aux familles et aux professionnels travaillant avec des personnes avec autisme de cet âge là. C'est à ces parents et professionnels que s'adresse avant tout cette formation.

> Quelle durée, quand et où ?

Cette formation s'étale sur 2 jours, chaque journée dure 7 heures.

> Pour apprendre comment ?

Les objectifs de cette formation seront atteints par des séances plénières et des séances de travail en groupes plus restreints.

Des objectifs individualisés, ainsi que les méthodes pour les atteindre seront établis lors des échanges avec le formateur.

> Pour apprendre quoi ?

Les apports de l'analyse du comportement et des approches fonctionnelles seront présentés. Ces approches permettent de comprendre les besoins spécifiques des individus de ces âges-là qui, s'ils ne sont pas pris en compte débouchent le plus souvent sur l'apparition de comportements problématiques.

Les problématiques spécifiquement liées à l'adolescence et la sexualité seront également traitées.

Les points principaux permettant de comprendre les comportements problématiques, y réagir et les prévenir vous seront transmis.

> Code tarifaire

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation à titre individuel, les tarifs sont indiqués page 17 ;

Si vous souhaitez co-organiser avec nous cette formation au sein de votre organisme, contactez-nous à l'adresse : contact@learnenjoy.com pour connaître les tarifs et modalités, pour toute demande de devis et afin d'échanger avec notre responsable de Formation.



	THÈMES	OBJECTIFS
JOUR 1	Que sont les compétences sociales ?	Savoir les définir
	L'ABA et la socialisation	Les apports des pratiques comportementales pour ces enseignements
	Evaluation des compétences sociales	Quels outils d'évaluation utiliser ? Comment les utiliser ?
	Les premières compétences sociales	Etre capable d'intégrer aux projets individualisés des objectifs sociaux adaptés
JOUR 2	L'attention sociale comme renforçateur	Comment augmenter la sensibilité sociale
	Compétences sociales avancées	Quoi enseigner lorsque les bases sociales sont déjà présentes
	Procédures d'enseignement	Comment développer des procédures efficaces
	Exemples d'interventions	Exemples d'interventions pour les différents niveaux de développement

> Pour qui ?

Ce module de formation s'adresse à tous les professionnels désirant mettre en place des groupes d'habiletés sociales auprès de leurs patients avec TSA. Les familles tireront également profit de cette formation grâce aux nombreux exemples fournis, et prenant en compte des problématiques et âges très différents. Une connaissance a minima des principes de l'ABA sera nécessaire pour la participation à cette formation.

> Quelle durée, quand et où ?

Ces formations sont proposées sur un format de deux journées, chacune d'une durée de 7 heures.

> Pour apprendre comment ?

Des travaux en petits groupes alternés avec des périodes en grand groupe favoriseront des échanges précis avec le formateur. Ils vous seront utiles pour formaliser des objectifs individualisés en phase avec les situations que vous rencontrez.

> Pour apprendre quoi ?

Grâce à cette formation, vous saurez élaborer des objectifs de développement des compétences sociales et les procédures pour les atteindre.

Vous saurez développer des objectifs, tant pour des enfants ayant peu de compétences initiales, que pour des jeunes déjà plus avancés. Vous apprendrez également quels outils d'évaluation des compétences sociales utiliser, et comment les utiliser.

> Code tarifaire

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation à titre individuel, les tarifs sont indiqués page 17 ;

Si vous souhaitez co-organiser avec nous cette formation au sein de votre organisme, contactez-nous à l'adresse :

contact@learnenjoy.com pour connaître les tarifs et modalités, pour toute demande de devis et afin d'échanger avec notre responsable de Formation.

NOUVEAUTÉ 2016

Gestion de crise

Comportements problèmes : analyser, comprendre, anticiper



	THÈMES	OBJECTIFS
JOUR 1	Les comportements problèmes	Définir pour mieux comprendre
	Éléments de base des pratiques comportementales	Connaitre les éléments fondamentaux des approches comportementales, nécessaires pour la gestion des comportements problèmes
	Mesurer les comportements problèmes	Apprendre à les mesurer sur leurs différentes dimensions, utilisation des différents outils de mesure
JOUR 2	Pourquoi ces comportements apparaissent-ils ?	Savoir utiliser des outils d'analyse des fonctions des comportements problèmes et savoir les interpréter
	Analyses environnementales	Savoir analyser les composantes de l'environnement qui occasionnent l'apparition des comportements problèmes
	Ethique & gestion des comportements problématiques	Les recommandations de bonnes pratiques relatives à la gestion des comportements problèmes, l'éthique des pratiques comportementales
JOUR 3	Développement de programmes d'intervention	Savoir développer des programmes individualisés, mettant en avant les stratégies proactives et non-punitives, savoir aménager l'environnement pour diminuer la probabilité d'apparition des comportements problèmes
	Pratiques réactives et bases de la gestion de cris	Savoir comment réagir lorsque les comportements problèmes apparaissent

> Pour qui ?

Cette formation s'adresse aux parents d'enfants ou de jeunes présentant des comportements problèmes et aux professionnels travaillant avec ces enfants et ces jeunes.

> Quelle durée, quand et où ?

Cette formation est proposée sur trois journées (7h de formation par jour).

> Pour apprendre comment ?

La formation alternera entre moments de présentation et ateliers en petits groupes

> Pour apprendre quoi ?

Chaque participant aura appris, à l'issue de la formation à mesurer et à comprendre les comportements problèmes, à aménager l'environnement afin d'anticiper les comportements défis et à rédiger un protocole simple d'intervention en dessinant des pistes d'intervention pour la diminution de ces comportements défis.

> Code tarifaire

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation à titre individuel, les tarifs sont indiqués page 17 ;

Si vous souhaitez co-organiser avec nous cette formation au sein de votre organisme, contactez-nous à l'adresse :

contact@learnenjoy.com pour connaître les tarifs et modalités, pour toute demande de devis et afin d'échanger avec notre responsable de Formation.

Formation PCM

Système Professionnel de Gestion de Crise

> Pour qui ?

Cette formation s'adresse aux personnes (professionnels, parents) confrontées à des comportements problématiques critiques, « crises » importantes dans leur intensité, leur durée, leur fréquence.

> Quelle durée, quand et où ?

Cette formation est proposée selon différentes modalités.

À l'issue de ces formations, le praticien sera en mesure d'employer :

Niveau Praticien de base / 1 journée : 6h

- Toutes les stratégies d'intervention non physiques

Niveau Praticien / 2 journées : 14h

- Toutes les stratégies d'intervention non physiques
- Les procédures de sécurité personnelle
- Les procédures de transport

Niveau Praticien 1 / 3 journées : 18h

- Toutes les stratégies d'intervention non physiques
- Les procédures de sécurité personnelle
- Les procédures de transports
- Les procédures d'immobilisation verticale

Niveau Praticien 2 / 3 à 4 journées : 22h (Prone)

- Toutes les interventions non physiques de gestion de crise
- Les procédures de sécurité personnelle
- Les procédures de transport
- Les procédures d'immobilisation verticale
- Les procédures d'immobilisation horizontales « prone »

Les thèmes abordés, et les objectifs de chaque thème sont présentés ci-dessous :

THÈMES	OBJECTIFS
Prévention de crise	Apprendre les stratégies non-physiques et verbales de prévention de crise
Désescalade de crise	Stabiliser rapidement et en sécurité une situation qui escalade, avant qu'une intervention physique soit nécessaire
Procédures d'intervention en cas de crise	Savoir utiliser un continuum d'interventions physiques, afin de protéger la personne et les personnes de son environnement
Stratégies d'après-crise	Apprendre comment retourner vers une routine neutralisante, savoir adapter son attitude, l'exigence des tâches

> Restrictions médicales

Cette formation propose de nombreux ateliers pratiques. Ceux-ci peuvent présenter des risques pour les femmes enceintes, personnes avec problèmes physiques suite à un accident ou opérées récemment (moins de 6 mois), personnes ayant souffert (moins de 6 mois) ou souffrant de problèmes d'articulations, personnes souffrant d'obésité (20 kg de plus que le poids idéal), personnes souffrant de problèmes cardiaques ou de troubles respiratoires.

Il est recommandé à ces personnes de ne pas s'inscrire à cette formation.

> Code tarifaire

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation à titre individuel, les tarifs sont indiqués page 17 ;

Si vous souhaitez co-organiser avec nous cette formation au sein de votre organisme, contactez-nous à l'adresse :

contact@learnenjoy.com pour connaître les tarifs et modalités, pour toute demande de devis et afin d'échanger avec notre responsable de Formation.

> Pour apprendre comment ?

Cette formation comporte une partie théorique avec épreuve écrite et une partie pratique pour s'assurer que les personnes formées atteignent un niveau de compétences optimal.

La validation des examens est faite par PCMA - USA. Pour obtenir la certification, il est nécessaire d'obtenir un taux de réussite de 80% et de réussir aux items critiques. Le certificat est délivré dans les 2 mois après le cours.

Une recertification annuelle est nécessaire afin de s'assurer de la maîtrise des concepts et procédures.

> Pour apprendre quoi ?

Les procédures ont été conçues pour les personnes en situation de handicap de tous âges et morphologies.

La formation PCM n'est pas un système de traitement mais uniquement un système de gestion de crise, elle est basée sur un modèle d'enseignement et d'apprentissage qui s'intègre avec les pratiques déjà en place.



Formations et supervisions intra-établissements

UEM, IME, SESSAD, MAS, FAM...

Pour les établissements, nous organisons des formations dont les contenus et les modalités seront établis avec vous afin de répondre précisément à **vos besoins**.

Que ce soit sur des sujets généraux tels que les spécificités ou l'accompagnement des personnes avec TSA ou sur des thématiques plus particulières, telles que celles présentées dans les pages précédentes de ce catalogue, nous pouvons concevoir ensemble la formation qui vous correspondra.

Nos interventions s'effectuent au sein d'unités dédiées ou de services mixtes accueillant des personnes avec d'autres déficiences, d'autres handicaps.



Pour que les connaissances transmises en formation puissent se transformer en compétences, et tout en prenant en compte l'extrême diversité des situations rencontrées, vos équipes doivent être accompagnées sur le terrain, **auprès des personnes accompagnées**.

C'est pourquoi nous vous proposons de mettre en place des supervisions lors desquelles **nos professionnels seront là pour vous guider de manière très concrète** et vous accompagner vers l'acquisition de ces nouvelles compétences.

Deux modalités de supervisions peuvent être mises en place en alternance, ce qui permet de proposer une fréquence élevée et une régularité des interventions, tout en assurant un impact financier le plus bas possible.

> Supervision en présentiel ou sur site

Nos experts sont avant tout des **professionnels de terrain**. Leur venue sera l'occasion de reprendre avec vos équipes tous les gestes techniques précédemment discutés en formation et à distance.

Concernant les situations complexes rencontrées sur vos établissements, la venue de nos superviseurs sera aussi l'occasion de procéder à des analyses poussées afin de vous aider à développer des **solutions adaptées et individualisées**.



> Supervision à distance

LearnEnjoy vous propose une plateforme informatique unique de dépôt de vidéos et de documents. Grâce à cette plateforme, vous pourrez visionner avec votre superviseur, de façon **interactive et synchronisée**, les vidéos des personnes que vous accompagnez et de vos équipes.

Ainsi, les supervisions à distance prendront une dimension concrète impossible à réaliser sans l'intermédiaire de cette plateforme.



> Code tarifaire

Contactez-nous à l'adresse : contact@learnenjoy.com pour connaître les tarifs ou modalités, pour toute demande de devis et afin de discuter avec notre responsable de Formation et Supervision d'un programme spécifique.

La place de la famille et des aidants dans l'accompagnement de la personne avec autisme

Les aidants familiaux



OBJECTIFS	
SESSION 1 (2 JOURS)	Introduction à l'Analyse Appliquée du Comportement : le comportement, l'antécédent et la conséquence
	Analyse fonctionnelle des comportements problèmes : analyse descriptive, analyse fonctionnelle
	Méthodologie pour diminuer les comportements problèmes : stratégies réactives à court terme
	Principes pour développer la motivation à communiquer et à apprendre, identifier les renforçateurs
SESSION 2 (2 JOURS)	Evaluer les compétences
	Méthodologie pour enseigner des nouveaux comportements : renforcement, DTT, guidances, chainage façonnage, enseignement sans erreur
	Enseigner le jeu et les activités de loisirs appropriés au niveau de développement et à l'âge de la personne
SESSION 3 (2 JOURS)	Développer les compétences aux plans cognitif et de la communication en s'appuyant sur les outils innovants : logiciels, tablettes, ordinateurs
	Enseigner les compétences de soin et de toilette : brossage des dents, douche, coiffage, rasage, habillage, propreté
	Enseigner les compétences ménagères : préparer un repas, faire son lit, suivre une liste de courses
	La diversification alimentaire et le sommeil

Pour connaître les principes et techniques de base pour l'accompagnement au quotidien de la personne avec autisme

> Pour qui ?

Cette formation s'adresse aux parents, fratries, grands-parents, familles au sens large et personnes de confiance, travailleurs, apportant une aide dans le cadre familial et la vie quotidienne des enfants avec autisme.

> Quelle durée, quand et où ?

Ces formations sont organisées en 3 sessions de 2 jours chacune.

> Pour apprendre comment ?

Nous vous proposerons des moments en session plénière ainsi que des moments de travail en plus petits groupes.

> Pour apprendre quoi ?

Des éléments précis et concrets vous seront transmis, afin de vous aider à enseigner de nouvelles compétences, améliorer l'autonomie, diminuer les comportements problèmes.

Les thèmes abordés, et les objectifs de chaque thème sont présentés ci-dessous.

> Code tarifaire

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation à titre individuel, les tarifs sont indiqués page 17 ;

Si vous souhaitez co-organiser avec nous cette formation au sein de votre organisme, contactez-nous à l'adresse : contact@learnenjoy.com pour connaître les tarifs et modalités, pour toute demande de devis et afin d'échanger avec notre responsable de Formation.

Formation RBT

Technicien comportemental

OBJECTIFS	
CONTENU DES SESSIONS DE FORMATION RBT	Savoir participer aux évaluations (fonctionnelles, développementales etc.)
	Savoir implémenter les différentes procédures d'enseignement de compétences (essais distincts, enseignement incident, discriminations, transfert, estompage etc.)
	Être en capacité d'implémenter les procédures de réduction des comportements
	Savoir préparer et implémenter la prise de données
	Se comporter de façon professionnelle et connaître l'étendue de ses champs d'intervention
	Savoir communiquer et transmettre des informations relatives aux prises en charge

> Pour qui ?

Cette formation s'adresse à des personnes désirant obtenir une reconnaissance de leurs connaissances et pratiques professionnelles en Analyse du Comportement (ABA).

Cette formation est nécessaire afin d'obtenir le statut officiel de RBT (Technicien Comportemental). Pour assurer un standard de qualité optimal, des règles sont établies par le BACB.

Si vous êtes intéressés, contactez-nous pour savoir si vous êtes éligibles à ce statut.

> Quelle durée, quand et où ?

La formation initiale dure 42 heures, réparties en 2 x 3 jours de formation.

> Pour apprendre comment ?

Les journées de formation sont l'occasion de l'acquisition des connaissances de base de tout RBT.

Des observations des compétences du futur RBT doivent ensuite avoir lieu grâce à des observations directes, le visionnage de vidéos ou la réalisation de jeux de rôles.

Après acquisition de ces compétences et connaissances, une supervision du RBT par un(e) BCBA de l'équipe LearnEnjoy ou de tout autre BCBA est nécessaire a minima toutes les deux semaines, et pour 5% du temps travaillé.

> Pour apprendre quoi ?

Le contenu complet de la formation est précisé ici : <http://bacb.com/rbt-task-list/>

> Code tarifaire

La participation aux 6 journées de formation est au tarif de 1 200€TTC. Ce montant **inclut** l'évaluation des compétences et connaissances du candidat par un professionnel certifié, BCBA ou BCaBA.

Pour les modalités de supervision nécessaires pour l'obtention du statut de RBT, contactez-nous directement.

Qu'est ce qu'être un technicien RBT ?

Un RBT est le professionnel qui met en place au jour le jour les programmes éducatifs. Il enseigne des compétences de langage, scolaire, cognitives etc. Il aide à la réduction des comportements problématiques, accompagne la famille au quotidien. Il travaille obligatoirement sous la supervision d'un analyste du comportement certifié, BCBA ou BCaBA.

Le programme de formation est basé sur la liste de tâches des techniciens comportementaux enregistrés (RBT) et est conçu afin de correspondre aux 40 heures de formation requises pour l'accréditation RBT. Ce programme est proposé indépendamment du BACB.



Calendrier des formations INTER de Learnenjoy

Professionnels et familles

12 et 13 mai 2016

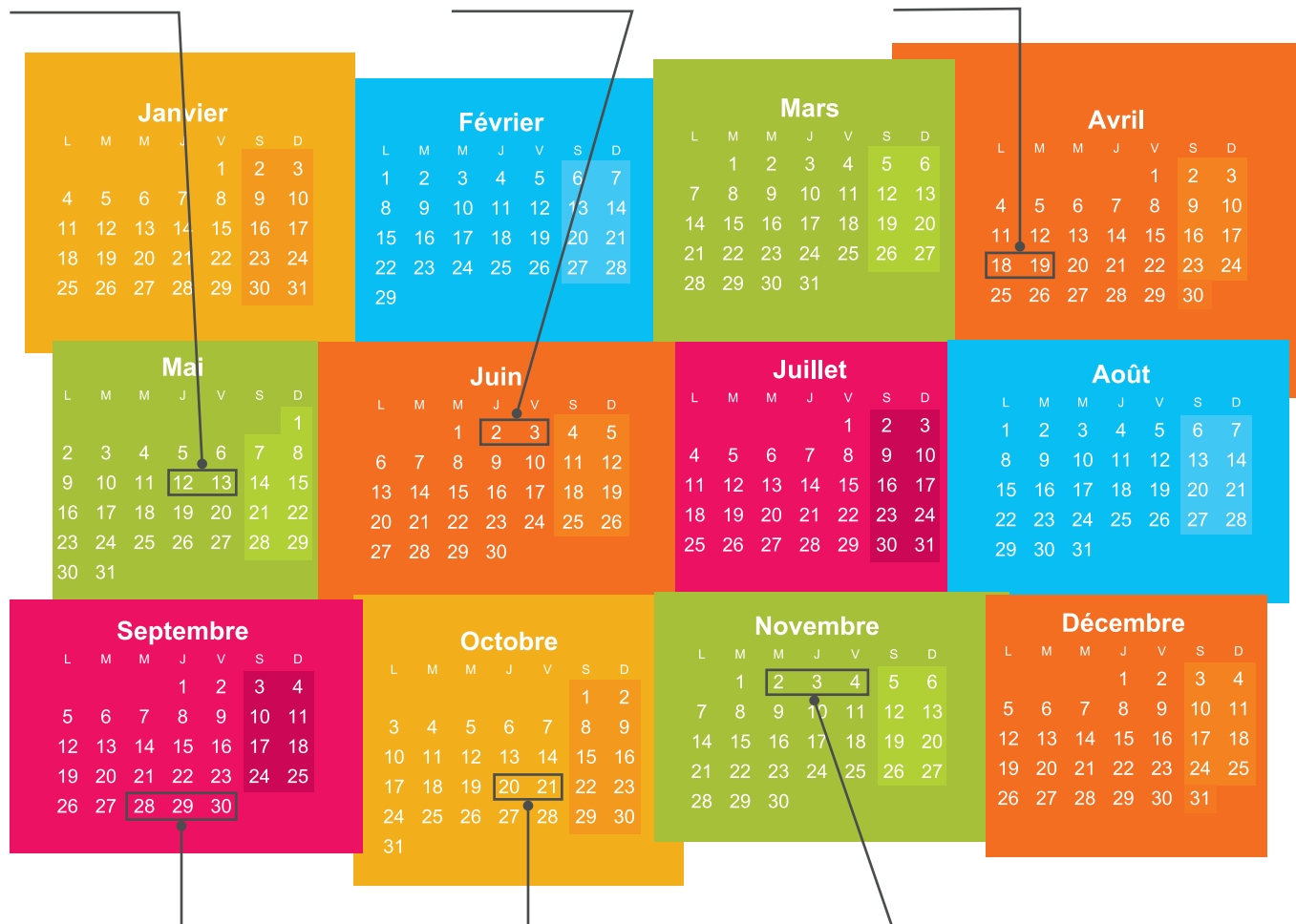
Formation 4-8 ans
Principes de l'ABA et approche globale de l'enfant avec autisme âgé de 4 à 8 ans.
> Page 5

2 et 3 juin 2016

Formation 8-12 ans
Principes de l'ABA et approche globale de l'enfant avec autisme âgé de 8 à 12 ans.
> Page 6

18 et 19 avril 2016

Formation 1-4 ans
Principes de l'ABA et approche globale de l'enfant avec autisme âgé de 18 mois à 4 ans.
> Page 4



28-29-30 septembre 2016

Formation RBT
Formation RBT - Technicien Comportemental.
> Page 13

20 et 21 octobre 2016

Formation 12 ans et +
Principes de l'ABA et approche globale de la personne avec autisme âgée de 12 ans à l'âge adulte.
> Page 7

2-3-4 novembre 2016

Formation RBT
Formation RBT - Technicien Comportemental.
> Page 13

> Pour qui ?

Pour l'ensemble des personnes souhaitant s'inscrire à des formations à titre individuel, qu'elles rentrent dans le cadre d'une formation professionnelle continue ou non. À différencier des formations que nous animons directement au sein des établissements (même contenu mais lieu différent) :

- Parents, fratries, grands-parents, familles au sens large ; personnes de confiance, travailleurs, apportant une aide dans le cadre familial et la vie quotidienne des enfants avec autisme
- Professionnels en établissements ou en libéral.

> OÙ ?

Maison St Charles - 310 rue de Vaugirard 75015 Paris - Métro Convention

> Code tarifaire

Si vous souhaitez vous inscrire à l'une de ces formations, les tarifs sont indiqués dans le bulletin d'inscription page 17.

- Envoyer le bulletin d'inscription (page 17) complété à : contact@learnenjoy.com afin que nous puissions vous envoyer le contrat de formation correspondant (contrat à titre individuel à signer par vous ou votre établissement).
- Votre inscription sera validée à réception de ce contrat signé et accompagné de votre règlement.

L'équipe de formateurs et superviseurs LearnEnjoy

RESPONSABLE DU PÔLE FORMATION ET FORMATEUR



Olivier Bourgueil est psychologue spécialisé en Analyse du Comportement (ABA) et travaille auprès d'enfants avec autisme depuis plus de 10 ans. Détenteur d'une certification internationale d'Analyste du Comportement (BCBA), il a tout d'abord travaillé dans le cadre libéral puis en tant que

psychologue superviseur d'une structure expérimentale ABA, et plus récemment comme chef de service d'un établissement médico-social (SESSAD).

En plus d'être formateur, il est responsable du pôle Formation chez LearnEnjoy, il coordonne, renouvelle et s'assure de la qualité constante des formations proposées par notre organisme.

FORMATEURS



Aurore Carlier est psychologue spécialisée en Analyse Appliquée du Comportement formée à l'Université Lille III. Elle a travaillé dans différents établissements médico-sociaux basant l'enseignement sur les principes comportementaux. Elle assure aujourd'hui l'évaluation des enfants (bilan, projet éducatif individualisé), le suivi, la formation des parents et intervenants. Elle se spécialise actuellement dans la prise en charge précoce et l'accompagnement de très jeunes enfants.



Maud Collinet est psychologue de l'enfance et de l'adolescence, analyste du comportement certifiée (BCBA) et titulaire d'un master d'intervention en A.B.A. en autisme et autres troubles du développement. Depuis plus de dix ans, elle travaille auprès de familles d'enfants atteints d'autisme et autres troubles du développement. Elle a travaillé au sein de deux structures expérimentales et en tant que professionnelle indépendante. Elle a animé de nombreuses formations et notamment au sein de PECS France.



Camille Lejeune est titulaire du Master 2 Psychologie Enfance et Adolescence : ABA de l'Université de Lille 3. Elle a suivi des formations sur le Verbal behavior, le programme TEACCH et suit une formation continue avec l'université de Floride (Florida Institute of Technology). Elle a travaillé dans un IME ABA dans les Yvelines accueillant des enfants de 3 à 14 ans et elle continue d'intervenir auprès de jeunes enfants.



Vanessa Riesgo est psychologue spécialisée en psychologie de l'enfance et de l'adolescence et en analyse appliquée du comportement. Elle possède une expérience professionnelle dans le secteur médico-social en tant que responsable d'établissements expérimentaux et responsable pédagogique. Aujourd'hui elle met son savoir-faire et ses connaissances en ABA au service des familles la sollicitant pour construire et coordonner des projets personnalisés d'intégration sociale pour leurs enfants dont les troubles relèvent du spectre autistique.



Magalie Belarbi travaille depuis plus de 12 ans avec des enfants, adolescents et jeunes adultes porteurs de TED ; elle a exercé en SESSAD, en établissement spécialisé, en école expérimentale ABA. Titulaire du DESS psychologie de l'enfant et de l'adolescent de l'université de Lille 3 elle a suivi dès la deuxième année de ses études, un parcours en analyse appliquée du comportement. Elle a de plus acquis des connaissances théoriques et pratiques sur la mise en place d'aides visuelles et la communication concrète (C.C.C. Gand) et est formée au PECS (PECS France).



Karima Mahi est titulaire du diplôme européen de 3^{ème} cycle de l'université de Toulouse : « Autisme et autres troubles du développement » sous la direction du Pr Bernadette Rogé. Elle est actuellement consultante, formatrice et chargée de mission dans des établissements pour enfants, adolescents et adultes aux besoins spécifiques. Elle y effectue des guidances et supervisions. Elle collabore également avec des organismes de référence tels que le Centre de Communication Concrète en Belgique, le Centre Ressources Multifonctionnel à Paris, le Centre d'Expertise pour Adulte avec Autisme de Niort. Karima siège au conseil d'administration de l'ARAPI.



Nihel Ben Hamadi est titulaire d'un master 2 de psychologie, elle a exercé dans différents établissements mettant en œuvre des approches éducatives, structurées et d'orientation développementales et fonctionnelles (Foyer d'hébergement, CAJM, SESSAD, Unité d'enseignement maternelle). Elle fait de plus partie de l'équipe des Superviseurs LearnEnjoy et intervient auprès de différentes familles et professionnels en Ile de France.



Mailys De Wispelaere est psychologue spécialisée en analyse appliquée du comportement, diplômée de l'Université de Lille 3. Après avoir exercé en IME ABA pendant presque 5 ans, elle travaille désormais au sein de LearnEnjoy afin de former et superviser établissements, familles, professionnels dans la mise en place des pratiques recommandées pour personnes présentant des troubles du spectre autistique.



Jérôme Lichtlé est psychologue spécialisé en analyse appliquée du comportement, diplômé de l'Université de Lille 3. Il intervient auprès des familles en tant qu'accompagnant et superviseur, ainsi que pour des établissements accueillant des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme. Il est également formateur et propose des journées d'initiation à l'ABA et forme aux outils numériques LearnEnjoy. En parallèle, il travaille pour une association d'aide aux victimes d'infractions pénales dans le département des Hauts-de-Seine.



Karina Alt : Docteur en Ethnologie et Chercheur en anthropologie médicale à l'Université de Paris X Nanterre, elle s'oriente vers l'autisme en 2007 et obtient le DU ABA, Université Lille III en 2011 puis le Master ABA et Autisme et TED : « ABA, Autismo y trastornos generalizados del desarrollo. ABA Espana », et le BCaBA en 2014. Elle est spécialisée en Comportement Verbal (VB) et intervient dans les domaines de la formation, la supervision et l'implémentation de programmes ABA auprès de parents, psychologues, éducateurs, collectivités, associations. Karina assure notamment le module de formation destiné aux aidants familiaux.



Noémie Squelbut est psychologue formée à Lille 3 et certifiée BCBA. Elle a travaillé pendant plus de 5 ans dans un IME expérimental pour l'accompagnement de jeunes avec troubles envahissants du développement de 5 à 16 ans. Elle délivre des enseignements sur l'ABA aux étudiants en Licence professionnelle « Accompagnement de personnes avec autisme » de Paris Descartes. Elle est formée à la mise en place du PECS, TEACCH et sur les problématiques des adolescents et adultes avec TED comme l'autonomie, la vie professionnelle, la vie affective et sexuelle.






Leanne Bourguignon est analyste du comportement (BCaBA). Elle a fait ses études aux Etats Unis, (Psychologie et Développement de l'Enfant - California State University, Florida International University).

Accompagnant depuis 20 ans des enfants et adolescents avec des troubles d'apprentissage et troubles de comportements, ses 10 dernières années passées en France lui ont permis d'intervenir dans les domaines de la formation, la supervision et l'implémentation de programmes éducatifs.

LearnEnjoy, c'est aussi...

- Des applications pour tablettes tactiles, de véritables manuels numériques pour vous accompagner dans la mise en place des pratiques développementales et comportementales.

 BASICS Pour enseigner notamment :	 PROGRESS Pour enseigner entre autres :	 PRESCHOOL Pour enseigner :
<ul style="list-style-type: none">• Les compétences de base de la compréhension et de la communication (sons, premiers mots, imitation, appariements etc.)• L'autonomie sur des tâches de la vie quotidienne (habillage...)• Une familiarisation avec les compétences préscolaires (graphisme, chiffres, lettres)	<ul style="list-style-type: none">• Une augmentation du vocabulaire (noms communs, verbes, prépositions)• Le début de la conversation (questions-réponses, phrases à compléter)• Les premières compétences d'abstraction• Une compréhension plus fine du langage (consignes à plusieurs étapes, négation)• Les premières compétences de lecture, écriture, mathématiques (chiffres jusqu'à 5)	<ul style="list-style-type: none">• L'utilisation d'une communication plus riche et plus complexe en améliorant la mémoire et l'évocation, en utilisant des phrases, et en prenant en compte des consignes complexes• Le développement du raisonnement• La consolidation des compétences scolaires : les bases de la lecture (syllabes, mots), et les mathématiques (chiffres jusqu'à 10)

- La formation et la supervision des personnels de différents établissements (Unité d'Enseignement Maternelles, IME etc.) qui s'engagent dans une démarche respectueuse des recommandations de la HAS et de l'ANESM.

Ces formations et supervisions ont lieu sur place et à distance, grâce à notre plateforme de visionnage synchronisé de vidéos, ce qui permet à la fois de d'accompagner le changement des pratiques, une réactivité optimale et une réduction des coûts.

- **Educare** : Il s'agit de la conception d'un livret scolaire adapté aux élèves de maternelle porteurs de Troubles du Spectre Autistique avec pour objectif de soutenir l'individualisation des parcours des élèves avec handicap au moyen d'outils conformes au socle commun et aux recommandations HAS. Educare est un projet soutenu par le Ministère de l'éducation nationale.

LearnEnjoy et la recherche scientifique

L'accompagnement des personnes en situation de handicap devrait se faire dans un cadre clinique, et selon des pratiques professionnelles basées sur des preuves.

Les applications numériques LearnEnjoy, ainsi que les formations et supervisions, sont basées sur un cadre scientifiquement rigoureux, et totalement respectueux des individus.

Mais LearnEnjoy s'implique également dans des protocoles de recherche fondamentale et appliquée afin d'apporter à tous, professionnels et parents, des résultats scientifiques permettant d'améliorer la prise en charge, et ultimement la qualité de vie, des personnes atteintes de TSA.

Notre implication auprès de partenaires universitaires privilégiés fait de LearnEnjoy un organisme à part.

Modalités de financement & grille tarifaire

Nos formations peuvent être :

- prises en compte dans les Plans de formation des établissements
- peuvent être financées par des mécènes (clubs de services, RSE des entreprises, fondations,...) pour les associations de familles ou d'usagers
- peuvent être prises en compte au titre du CPF pour les salariés, ou au titre de la PCH ou d'une demande de financement ponctuelle auprès de la MDPH.

Enfin, nous sommes en capacité de co-organiser des formations avec vos CRA, inspections académiques ou autres partenaires institutionnels, dans le but de pérenniser notre action, par un partenariat au plus près des bénéficiaires.

Professionnel en établissement (pris en charge au titre du plan de formation continue) : 320€TTC | **Professionnel en libéral** : 270€TTC | **Individuel** (Familles, AVS ou professionnel éducateur non pris en charge) : 150€TTC | **Couple autour du même enfant/jeune** (Familles, AVS ou professionnel éducateur non pris en charge) : 180€TTC | **Etudiant/demandeur d'emploi** : 100€TTC

Petit glossaire

ABA	: Analyse du comportement appliquée. Il s'agit d'une science dont le but est de démontrer quelles sont les façons efficaces de modifier des comportements socialement significatifs.
ESDM	: Early Start Denver Model. Un modèle d'intervention validé scientifiquement pour son efficacité auprès des jeunes enfants atteints d'autisme.
PBS	: Support des comportements positifs. Un ensemble de processus visant notamment à diminuer les comportements problèmes. Approche basée entre autre sur l'augmentation des possibilités de communication et l'amélioration de l'engagement fonctionnel.
PECS	: Système de Communication par Echange d'Images. Un système permettant d'enseigner une méthode alternative à la communication orale.
PRT	: Enseignement des compétences pivots. Un modèle d'intervention validé, se basant sur l'enseignement de compétences ayant un impact plus large que seulement l'amélioration de la compétence.
TEACCH	: Approche spécifique dans la prise en charge de l'autisme. Mettant notamment en avant l'importance du respect des particularités autistiques, de la structuration de l'espace, des tâches et du temps. Les modes de financement possibles pour les formations.

Le progrès : un chemin où le hasard a peu de place.

Bulletin d'inscription pour les formations INTER de LearnEnjoy

(pour les formation INTRA, merci de nous contacter directement)



> **Nom de la formation souhaitée :**

Civilité : Mlle Mme M. *(Merci de remplir 1 bulletin par stagiaire)*

NOM : Prénom :

Adresse personnelle :

Code Postal : Ville :

Téléphone : E-mail :

Professionnel en établissement *(pris en charge au titre du plan de formation continue)* : 320 €TTC

Professionnel en libéral : 270 €TTC

Individuel *(Familles, AVS ou professionnel éducateur non pris en charge)* : 150 €TTC

Couple autour du même enfant/jeune
(Familles, AVS ou professionnel éducateur non pris en charge) : 180 €TTC

Étudiant - Demandeur d'emploi : 100 €TTC

Tarif unique pour :

Formation RBT : 1 200 €TTC

Si prise en charge par l'employeur (à compléter obligatoirement) :

Le Directeur, Mme/M. Établissement :

Adresse de l'établissement :

Code Postal : Ville :

Téléphone : E-mail :

Comment avez-vous eu connaissance de cette formation ?

.....



MERCI D'ENVOYER CE BULLETIN COMPLÉTÉ À : contact@learnenjoy.com, afin que nous puissions vous envoyer le devis (établissement) ou le contrat (à titre individuel) correspondant.

LearnEnjoy | 25 Villa de l'Ermitage 78000 Versailles | www.learnenjoy.com

Déclaration d'activité de l'organisme de formation LearnEnjoy enregistrée sous le n°117882290 78 auprès du Préfet de région Ile de France - cet enregistrement ne vaut pas agrément d'État.





LearnEnjoy

25 Villa de l'Ermitage 78000 Versailles
contact@learnenjoy.com | www.learnenjoy.com